

СЪГЛАСУВАЛ:

В. РАЛЧЕВ

*Председател на синдикалната организация
при ПГРКК – Русе*

УТВЪРДИЛ:

ИНЖ. ИВЕЛИНА ГЕОРГИЕВА

Директор на ПГРКК – Русе

АЛГОРИТЪМ

ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ В ПГРКК

Настоящият Алгоритъм е приет от Педагогическия съвет на ПГРКК с протокол № 11 от 13 септември 2020 г. и утвърдени със заповед № 1008 от 11.09.2020 г. на директора на ПГРКК и съгласувани с Обществен съвет на ПГРКК.

ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) не е дистанционната форма на обучение.
2. ОЕСР се осъществява от учителите в ПГРКК, включително и работещите на втори трудов договор.
3. ОЕСР осигурява условия за непрекъснатост на обучението за учениците.
4. Превключването към ОЕСР ще се извършва според информация от Министерството на здравеопазването за прагови стойности (критерии) и за заболялите от COVID-19, при които ще се преминава на обучение в електронна среда; както и по актуализирани критерии (прагови стойности) за броя заболяли в училището/населеното място/региона от сезонни респираторни вируси, при които в училището/населеното място/региона ще се обявява грипна епидемия.

Когато учениците от отделна паралелка по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се връща обратно в училище.

В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки учениците от всички тези паралелки преминават към обучение в електронна среда от разстояние за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците, обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

5. Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по здравословни причини в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, когато има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и физическото му състояние позволява да се включи в уроци заедно със съученици от клас и паралелка по предварително утвърден график със заповед на директора.

А/ Ученикът наблюдава, без да може да участва активно в урока

Б/ Ученикът не подлежи на оценяване и не променя формата на обучение.

В/ Учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая).

Тази възможност за компенсаторно обучение се осъществява чрез камера и микрофон, свързани с електронно устройство. Камерата в класната стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците. При невъзможност ПГРКК да осигури за ученика наблюдение на урока на съответната паралелка се допуска включването на ученика за наблюдение на урок на друга паралелка а когато и това не е възможно, ПГРКК организира предоставяне на материали на хартия в дома на ученика, в т.ч. и с подкрепата на училищния психолог.

Г/ Родител може да заяви преди началото на учебната година самостоятелна форма на обучение, за която ученикът се подпомага чрез онлайн консултации по утвърден от директора график.

Д/ Към обучение в електронна среда от разстояние може да премине и отделен ученик, който е карантинен по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му.

6. Организирането и провеждането на ОЕСР се извършват от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен, учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни.

7. Задължителните мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние включват:

1) Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.

2) Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците.

3) Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:

- Използване на единна платформа за цялото училище – платформа за комуникация и

сътрудничество Microsoft Teams

- Ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения

от учителите и учениците в съответния випуск - виртуална класна стая, предоставена от АдминПлюс; приложение за видеоконферентни разговори Zoom; видеокомуникационната услуга Google Meet.

- Прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката

• Синхронизиране на използваните от различните учители платформи. При отчитане спецификата на даден учебен предмет, всички учители, преподаващи този предмет в ПГРКК, да използват единна платформа, която може да бъде различна от приетата на училищно ниво платформа.

4) Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:

- Синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки)
- Асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат

участието и ангажираността на ученика)

- Редуване на синхронно и асинхронно ОЕСР (отсъствия се поставят само за часовете

на синхронно ОЕСР)

- Алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартия (възможно е

и оценяване)

5) Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР и на Организационен екип.

6) Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина.

7) Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР (в т.ч. студенти от висшите училища, обучавани за учители).

8) При отказ на учител за работа в ОЕСР поради липса на компетенции се провежда вътрешно

училищна квалификация за подпомагането му за срок от една календарна седмица, в която отказалия учител е в платен годишен отпуск.

8. Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна или индивидуална форма се свеждат до:

1) Наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (допустимо условие е за преминаване и в двете посочени форми).

2) В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рисковата група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 2 – с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.

3) Семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове – допустимо условие за преминаване и в индивидуална форма).

4) Наличие на специални образователни потребности или на изявени дарби.

5) В случаите, когато ученик се обучава в самостоятелна форма, е необходимо родителите да осигурят необходимите условия за самоподготовката му. Присъствието му в училище е необходимо за полагане на съответните изпити за годишна оценка. В допълнение на общо основание на учениците, записани в самостоятелна форма на обучение, училището може да предоставя в хода на учебните занятия консултации и обща подкрепа, а с предвижданите нови изменения в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование – и

допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно, за преодоляване на образователни дефицити.

6) С учениците, които се обучават в индивидуална форма, учителите работят в индивидуални

учебни часове в училище или вкъщи, като нормативната уредба ще предвиди част от тези часове да се осъществява от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен от училището индивидуален учебен план, включващ поне 50% от задължителните учебни часове по училищен учебен план. Обратната връзка за напредъка на учениците се отразява под формата на текущо оценяване или чрез полагане на изпити за срочна/годишна оценка. Допълнително и на учениците, записани в индивидуална форма на обучение, училището предоставя при необходимост консултации и обща подкрепа.

7) В индивидуалната форма на обучение ученикът се обучава от учител в ПГРКК, но отделно от други ученици и с редуциран брой учебни часове. Обучаващите учители може да са учители от ПГРКК или от друго училище.

9. Комуникация с родителите се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ. По-голяма част от комуникацията се осъществява в електронна среда (по телефон, електронна поща, платформи и др.), а при необходимост от пряка комуникация се спазват изискванията на физическа дистанция и носене на защитни маски или шлем.

10. Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

11. Семействата, чието дете или член на домакинството е в рискована група, следва да информират ръководството на ПГРКК за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение

12. Родителски срещи, събрания на Обществения съвет, общи събрания и педагогически съвети

се провеждат в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация в по-голямо помещение или на двора, което гарантира спазване на правилата на МЗ.

13. В условията на COVID-19 и във всяка друга ситуация, която налага прекъсване на присъственото обучение поради непредвидени обстоятелства, е важно всички мерки да бъдат осъзнати и приемани от всички като значими за опазване здравето на учениците и учителите, както и на техните семейства.

Настоящият документ е отворен и може да се променя в случаите, когато бъде оценена необходимостта от това, като всяка промяна се представя на колектива и на семействата на учениците.

Разписаният алгоритъм се съхранява на хартиен носител при директор и на магнитен носител при заместник-директорите. Същият е публикуван на електронната страница на ПГРКК.